

Развитие мышления у детей дошкольного возраста

Учитель-дефектолог Будникова Н.И.



Дошкольный возраст – это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя, своего «Я» в системе социального мира. Именно в этот период происходит овладение речью, осваиваются особые формы поведения, появляется способность к продуктивным видам деятельности, формируется мышление.

В быту слово «мышление» имеет много значений. Например, «Думай... что делаешь», что означает «обращай внимание на то, что делаешь».

Мышление – это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов – анализа, синтеза, суждений.

Выделяют три вида мышления:

1. Наглядно–действенное (познание с помощью манипулирования предметами (игрушками));
2. Наглядно–образное (познание с помощью представлений предметов, явлений);
3. Словесно–логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений).

Наглядно–действенное мышление особенно интенсивно развивается у ребенка с 3-4 лет. Он постигает свойства предметов, учится оперировать предметами, устанавливать отношения между ними.

На основе наглядно–действенного мышления формируется и более сложная форма мышления – наглядно–образное. Оно характеризуется тем, что ребенок может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий.

К 6-7 годам начинается более интенсивное формирование словесно–логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий.

Все виды мышления тесно связаны между собой.

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, обобщение, то есть то, чем занимается ребенок до школы, развивают у него такие

мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать.

Развитие и коррекция мышления ребенка – одна из самых важных и сложных психолого – педагогических проблем. Мышление – это основа обучения, потому и развитие различных видов мышления традиционно рассматривается как подготовка фундамента учебной деятельности. Ниже приведены задания, с помощью которых вы сможете определить развитие своего ребенка.

Тест: «Лишний предмет»

Оценка образно-логического мышления – умственных операций анализа и обобщения

Изображены различные предметы: по 4 на каждой карточке. Всего 6 карточек.

Покажите ребенку первую (тренировочную) карточку и объясните ему, что из 4 предметов, нарисованных на карточке, один – лишний. Попросите его определить лишний предмет и указать, почему он лишний. После этого предложите, ребенку подумать и сказать, как можно назвать оставшиеся 3 предмета одним словом.

Если ребенок 6-7 лет правильно находит лишний предмет и называет обобщающее слово как минимум в 4 карточках – это хороший уровень развития образно – логического мышления.

Пример:

- 1) синица, воробей, ворона, **лещ**;
- 2) крыжовник, рябина, смородина, **роза**;
- 3) троллейбус, трамвай, автобус, **велосипед**;
- 4) пила, топор, молоток, **лыжи**;
- 5) труба, гитара, балалайка, **глобус**.

Тест «Нелепицы»

Оценка образно-логического мышления

Покажите ребенку картинку, на которой изображены разные нелепицы, и попросите его внимательно рассмотреть эту картинку и сказать, что нарисовано неправильно. Когда ребенок будет называть эти нелепые ситуации, попросите его объяснить, почему это не так и как должно быть на самом деле.

На все задание отводится не более 2 минут. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Если ребенок обнаружит более 8 нелепиц – это хороший результат развития образно-логического мышления.

Пример:

- 1) корова сидит в дупле;
- 2) арбузы растут на сосне;
- 3) щука ловит рыбу в луже;
- 4) утюг плывет по луже;
- 5) у велосипеда квадратные колеса.

Игровые задания по развитию умения рассуждать:

Бывает – не бывает.

Первый вариант.

Детям предлагается рассмотреть картинку с изображением (или моделью) ситуаций, не встречавшихся в реальной жизни. Нужно ответить, бывает так или нет, и объяснить почему.

Пример:

- 1) дети летом слепили снеговика;
- 2) свинью выгуливают на поводке;
- 3) корова ходит по дереву;
- 4) дети летом катаются на лыжах;
- 5) петух плывет по реке;
- 6) валенки растут на дереве

Второй вариант.

Взрослый говорит, что он сейчас будет рассказывать (например, о каком – либо времени года), а потом сказать, бывает так или не бывает, и доказать это. Например: *«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься».*

Третий вариант.

Взрослый называет два предложения, противоречащие друг другу по смыслу. Дети должны ответить, бывает так или нет, и объяснить почему.

Например:

*Мальчик поехал в лес на лыжах. Там он стал собирать землянику.
Я была в лесу. Там я видела в норе петуха.*

Тест: «Раздели на группы»

Оценка образно-логического мышления.

На рисунке представлены различные геометрические фигуры. Попросите ребенка внимательно посмотреть на картинку и разделить представление на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу могут входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Ребенок называет все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены.

На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Если за это или меньшее время ребенок выделил все группы фигур: треугольники, круга, квадраты, ромбы, фигуры черного цвета, заштрихованные, не заштрихованные, большие фигуры, маленькие фигуры, - это хороший уровень образно-логического мышления.

Тест для оценки словесно-логического мышления.

Ребенок, отвечает на вопросы:

1. Какое из животных больше – лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают. А вечером?
3. Днем на улице светло, а ночью?
4. Небо голубое, а трава?
5. Черешня, груши, сливы, яблоки... - это что?

6. Почему, когда идет поезд, опускается шлагбаум?
7. Что такое Москва, Санкт - Петербург, Хабаровск?
8. Который сейчас час? (Ребенку показывают часы и просят назвать время.)
9. Маленькая коровка – это теленок. Маленькая собака и маленькая овечка – это?...
10. На кого больше похожа собака – на кошку или на курицу?
11. Для чего нужны автомобилю тормоза?
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
13. Что общего между белкой и кошкой?
14. Чем отличаются гвоздь и винт друг от друга?
15. Что, такое футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание?
16. Какие ты знаешь виды транспорта?
17. Чем отличается старый человек от молодого?
18. Для чего люди занимаются спортом?
19. Почему считается плохим, если кто-то не хочет работать?
20. Для чего на конверте необходимо наклеивать марки?

Правильные ответы:

1. Больше лошадь.
2. Вечером ужинают.
3. Темно.
4. Зеленая.
5. Фрукты.
6. Чтобы не было столкновения поезда – с автомобилем.
7. Города.
8. Правильный ответ по часам и минутам. (Четверть седьмого, без пяти минут восемь и т.п.)
9. Щенок, ягненок.
10. На кошку, так как у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно назвать хотя бы одно подобие).
11. Правильным считается любой ответ, указывающий на необходимость снижать скорость автомобиля.
12. Это инструменты.
13. Это животные, умеющие лазить по деревьям, имеющие лапы, хвост, шерсть и т. д.
14. Гвоздь – гладкий, а винт – нарезной; гвоздь – забивают молотком, а винт вкручивают.
15. Виды спорта (спорт).
16. Как минимум ребенок должен назвать 3 вида транспорта (автобус, трамвай, метро, самолет и т.д.)
17. Три существенных признака как минимум: «Старый человек ходит медленно, с палочкой, у него много морщин, он часто болеет и т.д.»
18. Чтобы быть здоровым, сильным, красивым и т.д.
19. Не будет денег, чтобы купить продукты и одежду, оплачивать квартиру и др.
20. Так платят за пересылку письма.

При анализе ответов, которые дает ребенок, следует иметь в виду, что правильными ответами могут считаться не только ответы, соответствующие приведенным примерам, но и другие, достаточно разумные и отвечающие смыслу поставленного перед – ребенком вопроса.

Прежде чем оценивать правильность того или иного ответа, убедитесь в том, что ребенок правильно понял сам вопрос.

Высокий уровень развития словесно – логического мышления – если ребенок ответил правильно на 15-16 вопросов.

КОРРЕКЦИОННЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

1. Упражнение на развитие мыслительных операций: «Сравнение предметов»

Для сравнения предложите ребенку следующие пары слов:

- 1) МУХА И БАБОЧКА
- 2) ДОМ И ИЗБУШКА
- 3) СТОЛ И СТУЛЬЯ
- 4) КНИГА И ТЕТРАДЬ
- 5) ВОДА И МОЛОКО
- 6) ТОПОР И МОЛОТОК
- 7) ПИАНИНО И СКРИПКА
- 8) ШАЛОСТЬ И ДРАКА
- 9) ЩЕКОВАТЬ И ГЛАДИТЬ
- 10) ГОРОД И ДЕРЕВНЯ

Ребенок должен представить себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы «Ты видел муху? А бабочку?» После таких коротких вопросов о каждом слове из пары ребенку предлагается их сравнить. Снова задайте вопросы: «Похожи муха и бабочка? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?»

Проанализируйте ответы ребенка. Сколько пар слов он удачно сравнил? Что для ребенка легче: искать сходства или различия?

В процессе консультирования мы часто отмечаем, что дети особенно затрудняются, в нахождении сходства.

Ребенок 6-7 лет должен правильно произносить сравнение: выделять и черты сходства, и черты различия, но не по случайным, несущественным признакам (например, молоток и топор лежат в сарае), а по главным признакам.

2. Упражнение на развитие скорости мышления: «Окончание слов»

Предложите ребенку поиграть в такую игру: вы будете начинать слово, произнося первый слог, а он – его заканчивать. «Отгадай, что я хочу сказать! По...» - так вы начинаете игру.

Всего предлагается 10 слогов: 1) по, 2)на, 3) за, 4) ми, 5) му, 6) до, 7) че, 8) пры, 9) ку, 10) зо;

Если ребенок легко и быстро справляется с заданием, предложите ему придумывать (отгадывать) не одно слово, а столько, сколько он сможет.

Например, по - лет, по - кой, по - лотенце, и т.д.

Фиксируйте не только правильность ответов, но и время, которое является показателем – скорости мыслительных процессов, сообразительности, речевой активности.

3. Упражнение: «Соотношение понятий»

Изготовьте картинки, на которых можно было бы увидеть четыре стадии развития ветки – от голой зимой до усыпанной ягодами осенью.

Разложите перед ребенком эти картинки в производственном порядке и попросите его определить порядок размещения картинок по смыслу. Если для ребенка это задание является трудным, начните с более легкого: пять кружков, увеличивающихся на каждой картинке та размеру.

Или еще вариант: пять квадратиков, которые следует разместить в обратном порядке – от самого большого до самого маленького.

По аналогии придумайте еще упражнения, которые развивают у ребенка умение соотносить понятия, образовывать аналогии.

4. Упражнение на развитие наглядно-действительного мышления.

Используется кубик Рубика. Предполагается, что ребенок с ним знаком. Ребенку предлагают разные по степени сложности задания, которые необходимо выполнить в короткое время.

Задание 1. На любой грани кубика собрать столбец или строку из трех квадратов одного цвета.

Задание 2. На любой грани кубика собрать 2 столбца или 2 строки из квадратов одного цвета.

Задание 3. Собрать полностью одну грань кубика из квадратов одного цвета, т.е. полный одноцветный квадрат, включающий в себя 9 малых квадратиков.

Задание 4. Собрать полностью одну грань определенного цвета и к ней еще одну строку или один столбец из трех малых квадратиков на другой грани кубика.

Задание 5. Собрать полностью одну грань кубика и в дополнение к ней еще два столбца или две строки того же цвета на какой-либо другой грани кубика.

Задание 6. Собрать полностью две грани кубика одного цвета.

Задание 7. Собрать полностью две грани кубика одного цвета и, кроме того, один столбец или одну строку того же цвета на третьей грани кубика.

Задание 8. Собрать полностью две грани кубика и к ней еще две строки или два столбца такого же цвета на третьей грани кубика.

Задание 9. Собрать полностью все три грани кубика одного цвета.

Если ребенок справляется со всеми заданиями, то его наглядно-действенное мышление считается высоко развитым.

5. Упражнения на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения, существенных признаков.

«Найди лишнее слово»

Читаете ребенку серию слов. Каждая серия состоит из 4 слов. 3 слова в каждой серии являются однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено.

Предложите ребенку определить слово, которое является «лишним».

1. СТАРЫЙ, ДРЯХЛЫЙ, МАЛЕНЬКИЙ, ВЕТХИЙ.
2. ХРАБРЫЙ, ЗЛОЙ, СМЕЛЫЙ, ОТВАЖНЫЙ.
3. ЯБЛОКО, СЛИВА, ОГУРЕЦ, ГРУША.
4. МОЛОКО, ТВОРОГ, СМЕТАНА, ХЛЕБ.
5. ЧАС, МИНУТА, ЛЕТО, СЕКУНДА.
6. ЛОЖКА, ТАРЕЛКА, КАСТРЮЛЯ, СУМКА.
7. ПЛАТЬЕ, СВИТЕР, ШАПКА, РУБАШКА.
8. МЫЛО, МЕТЛА, ПАСТА ЗУБНАЯ, ШАМПУНЬ.
9. БЕРЕЗА, ДУБ, СОСНА, ЗЕМЛЯНИКА.
10. КНИГА, ТЕЛЕВИЗОР, РАДИО, МАГНИТОФОН.

«Найди лишнюю картинку»

Подберите серию картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая – лишняя.

Разложите перед ребенком первые четыре картинки и предложите одну лишнюю убрать. Спросите: «Почему ты так думаешь? Чем похожи те картинки, которые ты оставил?»

Отметьте, выделяет ли ребенок существенные признаки, правильно ли группирует предметы.

Если вы видите, что ребенку трудно дается эта операция, то продолжайте терпеливо заниматься с ним, подбирая другие серии подобных картинок. Помимо картинок можно использовать и предметы. Главное, заинтересовать ребенка игровой формой задания.

Пример:

- 1) хлеб, батон, булочка, **ананас**;
- 2) утка, петух, индюк, **ворона**.

6. Упражнение на развитие гибкости ума.

Предложите ребенку называть, как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

- 1) Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина,...)
- 2) Назови слова, относящиеся к спорту (футбол, хоккей, ...)
- 3) Назови слова, обозначающие зверей.
- 4) Назови слова, обозначающие домашних животных.
- 5) Назови слова, обозначающие наземный транспорт.
- 6) Назови слова, обозначающие воздушный транспорт.
- 7) Назови слова, обозначающие водный транспорт.
- 8) Назови слова, относящиеся к искусству.
- 9) Назови слова, обозначающие овощи.
- 10) Назови слова, обозначающие фрукты.

7. Упражнения на развитие словесно-логического мышления.

«Определи понятие»

Ребенку предлагаются следующие наборы слов:

1. Велосипед, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить тупой.

2. Самолет, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.

3. Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.

4. Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.

5. Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.

Попросите ребенка представить себе человека, который не знает, значения ни одного из этих слов. Далее вы говорите: «Постарайся объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например, слово «велосипед». Как бы ты объяснил это?»

Перед тем, как ребенок попытается дать определение слову, убедитесь в том, что он понимает его; это можно сделать с помощью вопроса: «Знаешь ли ты это слово?», или «Понимаешь ли ты смысл этого слова?»

Помогайте, ребенку давать определения каждого слова, задавайте наводящие вопросы, но всегда сначала дайте ему возможность ответить самому.

Пример:

1) корова, волк, лев, слон;

2) рак, рыба, гусь, краб.

ИГРЫ, РАЗВИВАЮЩИЕ МЫШЛЕНИЕ, СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ

1. Игра: «Как это можно использовать»

Предложите ребенку найти как можно больше вариантов использования какого-либо предмета:

Например, вы называете слово «карандаш», а ребенок придумывает, как можно использовать этот предмет. Называет – такие варианты: рисовать, писать, использовать как палочку, указку, балку в строительстве, градусник для куклы, скалку для раскатывания теста, удочку, и т.д.

2. Игра: «Говори наоборот»

Предложите ребенку игру: «Я буду говорить, слово, ты тоже говори, но только наоборот, например: большой – маленький». Можно использовать следующие пары слов:

ВЕСЕЛЫЙ – ГРУСТНЫЙ

БЫСТРЫЙ – МЕДЛЕННЫЙ

КРАСИВЫЙ – БЕЗОБРАЗНЫЙ

ПУСТОЙ – ПОЛНЫЙ

ХУДОЙ – ТОЛСТЫЙ

УМНЫЙ – ГЛУПЫЙ

ТРУДОЛЮБИВЫЙ – ЛЕНИВЫЙ

ТЯЖЕЛЫЙ – ЛЕГКИЙ

ТРУСЛИВЫЙ – ХРАБРЫЙ
БЕЛЫЙ – ЧЕРНЫЙ
ТВЕРДЫЙ – МЯГКИЙ
ШЕРШАВЫЙ – ГЛАДКИЙ
и т.д.

Эта игра способствует расширению кругозора и сообразительности ребенка.

3. Игра: «Бывает – не бывает»

Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч, в том случае, если названная ситуация бывает, а если – нет, то мяч ловить не нужно.

Например, вы говорите: «Кошка варит кашу», и бросаете ребенку мяч. Он не ловит его. Затем сам ребенок придумывает что-нибудь и бросает мяч вам, и так далее.

Ситуации можно предлагать разные:

- Папа ушел на работу.
- Поезд летит по небу.
- Кошка хочет есть.
- Человек вьет гнездо.
- Почтальон принес письмо.
- Зайчик пошел в школу.
- Яблоко соленое.
- Бегемот залез на дерево.
- Шапочка резиновая.
- Дом пошел гулять.
- Туфли стеклянные.
- На березе выросли шишки.
- Волк бродит по лесу.
- Волк сидит на дереве.
- В кастрюле варится чашка.
- Кошка гуляет по крыше.
- Собака гуляет по крыше.
- Лодка плывет по небу.
- Девочка рисует домик.
- Домик рисует девочку.
- Ночью светит солнце.
- Зимой идет снег.
- Зимой гремит гром.
- Рыба поет песни.
- Корова жует траву.
- Мальчик виляет хвостом.
- Хвост бежит за собакой.
- Кошка бежит за мышкой.
- Петух играет на скрипке.
- Ветер качает деревья.
- Деревья водят хоровод.

- Писатели пишут книги.
- Строитель строит дом.
- Водитель ведет троллейбус.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тихонова Л.Ф. Развитие познавательных способностей у детей. М.1996.
2. Басова А.В., Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления у детей. М.1998.
3. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающиеся игры для дошкольников. М.2000,
4. Линга Т.И. Игры. Ребусы, загадки для дошкольников. М.2000.

